Министерство образования Самарской области

АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ"

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ
от 09.02.2024г. № 006/22/с

К.А. Воробьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине
ОПЦ.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

для обучающихся по специальности
49.02.01 Физическая культура

Тольятти, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 3

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования 3

1.2 Показатели критерии и шкалы оценивания 4

1.3 Методические материалы и процедуры оценивания 5

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ 6

2.1 Тематические вопросы для устного контроля 6

2.2 Тестовые задания 7

2.3 Ситуационные задачи 11

2.4 Практические работы 12

2.5 Задания для проверки проявления компетенций 13

2.6 Промежуточная аттестация и итоговый контроль 13

3 ОТВЕТЫ ЭТАЛОНЫ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ 14

3.1 Ключи к тестам и опоры устных ответов 14

3.2 Эталоны ситуационных задач 15

3.3 Предметные критерии практических работ 16

3.4 Лист фиксации результата 16

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд предназначен для текущего контроля и оценки результатов освоения ОПЦ.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» в образовательной программе СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Контролируются предметные знания, способы решения задач и применение их в учебной и профессиональной деятельности.

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования

Формулировки ОК и ПК приведены по разделу III приложенного ФГОС. Распределение по дисциплине выполнено с учётом учебного плана и содержания РП. Показатели и задания ниже разработаны для этого ФОС; они не являются цитатами индикаторов из ФГОС. Степень реализации каждой компетенции - частичная, в пределах предмета. Полный профессиональный результат подтверждается также практикой и аттестацией по модулю.

Таблица 1 - Компетенции и оценочные средства

Обозначения: Т - тестовый вопрос; У - развёрнутый устный ответ; С - ситуационная задача; П - практическая работа; К - задание на проявление конкретной компетенции.

Код	Наименование компетенции по ФГОС	Показатель и этап	Средство контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выбирает и обосновывает способ решения предметной задачи. Освоение → применение → оценка.	К1; Т1-Т16; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Находит, проверяет и представляет предметную информацию. Освоение → применение → оценка.	К2; Т1-Т16; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Извлекает нужные сведения из профессионального документа. Освоение → применение → оценка.	К3; Т1-Т16; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части.

1.2 Показатели критерии и шкалы оценивания

Таблица 2 - Оценивание текущего контроля

Средство	Максимум	Критерии и перевод результата
Тестовый банк	1 балл за вопрос	Один правильный вариант. Доля верных ответов = верные / 16 × 100%. Не менее 90% - «5»; от 75% до 90% - «4»; от 60% до 75% - «3»; менее 60% - «2». Верхняя граница интервалов для «4» и «3» не включается.
Устный ответ У	10 баллов	Содержание - 0-4; объяснение механизма или правила - 0-3; предметный пример и вывод - 0-3.
Ситуационная задача С	30 баллов	Анализ условий - 0-6; правильность решения - 0-10; обоснование - 0-8; проверка, ограничения или безопасность - 0-6.
Практическая работа П	30 баллов	Соответствие заданию - 0-8; правильность содержания или расчётов - 0-10; обоснование - 0-6; оформление, безопасность и самостоятельность - 0-6.
Компетентностное задание К	10 баллов	Пять признаков по 0-2: 0 - отсутствует или неверно; 1 - частично; 2 - полно и правильно. Признаки приведены у задания.

Для устного ответа: 9-10 баллов - «5», 8 - «4», 6-7 - «3», 0-5 - «2». Для С и П: 27-30 - «5», 23-26 - «4», 18-22 - «3», 0-17 - «2». Для К: не менее 6 из 10 означает достижение проверяемого предметного показателя; недостающие признаки фиксируются для доработки.

Уровни: высокий - точное самостоятельное решение и обоснованный перенос; повышенный - правильное решение с отдельными исправляемыми недочётами; базовый - освоено основное содержание, возможны неполнота и помощь уточняющими вопросами; недостаточный - существенные ошибки, неподтверждённые выводы либо отсутствие решения.

Критическое нарушение безопасности при практическом показе требует немедленной остановки. За безопасную организацию ставится 0; работа до устранения нарушения не засчитывается независимо от суммы. Ошибки, создающие непосредственную угрозу, нельзя компенсировать оформлением.

1.3 Методические материалы и процедуры оценивания

Текущий контроль проводится по мере изучения тем: тестирование, устный опрос, решение С1-С2, выполнение П1-П2 и заданий К. Преподаватель заранее сообщает тему, критерии, допустимые материалы и срок. Тест проводится индивидуально без ключей; длительность - до 20 минут для восьми вопросов и до 30 минут для шестнадцати.

Устный ответ занимает 3-5 минут на вопрос; оцениваются смысл, объяснение и пример. Ситуационная задача выполняется письменно за 20-25 минут. Практическая работа - 45-60 минут; проектная подготовка может выполняться заранее с индивидуальной защитой. Длительность уточняется расписанием без изменения критериев.

Письменные расчёты допускают обычный калькулятор, если вычисление не является самостоятельным объектом контроля. Для заданий поиска и обработки разрешены компьютер и выданные справочные материалы. На предметном тесте внешние источники не используются. Необходимые схемы, карты, тексты произведений и учебные видео преподаватель готовит по РП до начала контроля.

Практические двигательные действия выполняются только на пригодном оборудовании, после проверки допуска и инструктажа, под наблюдением подготовленного преподавателя. Если практический показ недоступен по состоянию здоровья, используется равноценная безопасная модель, анализ видео или методическая разработка с проверкой тех же предметных результатов.

Задания К подтверждаются индивидуальным продуктом и короткой защитой. При работе в паре отдельно фиксируется вклад каждого. Обучающийся указывает источники; использование готового текста без анализа и ссылки не подтверждает самостоятельность. В учебных протоколах применяются условные идентификаторы.

Материалы с правовыми, антидопинговыми и нормативными сведениями применяются в датированной редакции, указанной преподавателем. Конкретные действующие нормы и допуск сверяются с официальным документом, а не восстанавливаются по памяти. ФОС не заменяет медицинское заключение и не предусматривает назначения лекарств педагогом.

Результаты записываются в лист оценивания: дата, обучающийся, код задания, балл по каждому критерию, итог, замечания и действие для коррекции. Повторная попытка проверяет тот же результат по сопоставимому заданию после устранения ошибок. Организационный порядок пересдачи и обращения по оценке определяется локальными актами.

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

2.1 Тематические вопросы для устного контроля

Каждый вопрос У соотнесён с одноимённым тестовым вопросом Т. Помимо краткого ответа требуется объяснить правило или механизм, привести пример по дисциплине и указать ограничение применения. Опорные ответы приведены в разделе 3. Точные названия изучаемых разделов и последовательность опроса определяются тематическим планом РП.

У1. Тождественны ли понятия ОВЗ и инвалидности?

У2. Что является педагогическим описанием?

У3. Что означает адаптация формы ответа?

У4. Как проверить понимание инструкции?

У5. Что поддерживает предсказуемость занятия?

У6. Как следует работать с данными о здоровье?

У7. Что делает педагог при неясном ограничении нагрузки?

У8. Что является критерием надёжности профессионального источника?

У9. Как педагог использует рекомендации ПМПК?

У10. Какая инструкция может быть доступнее при затруднённом восприятии устной речи?

У11. Как организуют знакомство с новым пространством при нарушении зрения?

У12. Что следует сохранить при адаптации двигательного задания?

У13. Как поддержать ответ обучающегося с выраженными речевыми затруднениями?

У14. Как сделать многошаговое задание понятнее?

У15. Как педагог описывает эмоционально-поведенческую трудность?

У16. Какой признак делает обратную связь формирующей?

При выборе материала для повторной попытки преподаватель сохраняет проверяемый результат, изменяя числовые данные, пример или условия, и до начала проверки подготавливает соответствующий эталон ответа.

2.2 Тестовые задания

Вариант 1

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос. За верный ответ - 1 балл, за неверный или отсутствующий - 0. В вариантах меняется порядок вопросов и вариантов ответа; проверяемое содержание одинаково. Записывайте ответ в форме «номер - буква».

1. Что является критерием надёжности профессионального источника?
А) Проверяемое авторство, дата и содержательное обоснование
Б) Только число просмотров
В) Отсутствие реквизитов

2. Как поддержать ответ обучающегося с выраженными речевыми затруднениями?
А) Предложить согласованный альтернативный способ коммуникации
Б) Передать право отвечать за него любому одногруппнику
В) Оценить отсутствие устной речи как отсутствие знаний

3. Что делает педагог при неясном ограничении нагрузки?
А) Уточняет его у уполномоченного специалиста
Б) Игнорирует
В) Самостоятельно отменяет

4. Как следует работать с данными о здоровье?
А) Использовать в шутках
Б) Публиковать в общем чате
В) В пределах необходимого доступа и с соблюдением конфиденциальности

5. Какой признак делает обратную связь формирующей?
А) Сравнение личности обучающегося с лидером группы
Б) Указание достигнутого результата и конкретного следующего шага
В) Сообщение только итоговой отметки без пояснения

6. Как педагог описывает эмоционально-поведенческую трудность?
А) Присваивает уничижительный ярлык
Б) Фиксирует наблюдаемое действие, условия и использованную поддержку
В) Делает вывод о неизменности поведения без наблюдения

7. Как организуют знакомство с новым пространством при нарушении зрения?
А) Предварительно объясняют ориентиры и согласуют доступный способ сопровождения
Б) Не сообщают о перестановке оборудования
В) Используют только фразу «иди туда» без ориентира

8. Что означает адаптация формы ответа?
А) Изменение способа предъявления с сохранением проверяемого результата
Б) Случайное снижение отметки
В) Автоматическую отмену всех целей

9. Какая инструкция может быть доступнее при затруднённом восприятии устной речи?
А) Краткий текст или схема с показом действия и проверкой понимания
Б) Устное объяснение при отвёрнутом от обучающегося лице
В) Несколько одновременных устных команд из разных мест

10. Как педагог использует рекомендации ПМПК?
А) Самостоятельно заменяет заключение медицинским диагнозом
Б) Учитывает рекомендованные специальные условия в пределах своих полномочий
В) Объявляет содержание заключения всей группе

11. Что следует сохранить при адаптации двигательного задания?
А) Только внешний вид задания без проверки результата
Б) Проверяемую образовательную цель и безопасный доступный способ участия
В) Обязательный одинаковый темп для всех независимо от допуска

12. Тождественны ли понятия ОВЗ и инвалидности?
А) Да, всегда
Б) Нет, это разные основания и статусы
В) Да, если человек учится в группе

13. Что поддерживает предсказуемость занятия?
А) Понятная последовательность и заранее согласованные сигналы
Б) Необъяснимые резкие изменения
В) Отсутствие правил

14. Как проверить понимание инструкции?
А) Сразу обвинить учащегося
Б) Попросить показать или пересказать действие доступным способом
В) Только повысить голос

15. Что является педагогическим описанием?
А) Не выполнил второй шаг инструкции после первого предъявления
Б) Имеет определённый медицинский диагноз по мнению педагога
В) Всегда ленивый

16. Как сделать многошаговое задание понятнее?
А) Разделить его на последовательные шаги и проверить освоение каждого
Б) Заменить обратную связь общей отрицательной оценкой
В) Предъявить все шаги быстрее без наглядности

Тестовые задания продолжение

Вариант 2

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос. За верный ответ - 1 балл, за неверный или отсутствующий - 0. В вариантах меняется порядок вопросов и вариантов ответа; проверяемое содержание одинаково. Записывайте ответ в форме «номер - буква».

1. Какой признак делает обратную связь формирующей?
А) Сравнение личности обучающегося с лидером группы
Б) Указание достигнутого результата и конкретного следующего шага
В) Сообщение только итоговой отметки без пояснения

2. Что следует сохранить при адаптации двигательного задания?
А) Проверяемую образовательную цель и безопасный доступный способ участия
Б) Только внешний вид задания без проверки результата
В) Обязательный одинаковый темп для всех независимо от допуска

3. Как сделать многошаговое задание понятнее?
А) Предъявить все шаги быстрее без наглядности
Б) Разделить его на последовательные шаги и проверить освоение каждого
В) Заменить обратную связь общей отрицательной оценкой

4. Тождественны ли понятия ОВЗ и инвалидности?
А) Нет, это разные основания и статусы
Б) Да, всегда
В) Да, если человек учится в группе

5. Какая инструкция может быть доступнее при затруднённом восприятии устной речи?
А) Краткий текст или схема с показом действия и проверкой понимания
Б) Несколько одновременных устных команд из разных мест
В) Устное объяснение при отвёрнутом от обучающегося лице

6. Что означает адаптация формы ответа?
А) Автоматическую отмену всех целей
Б) Изменение способа предъявления с сохранением проверяемого результата
В) Случайное снижение отметки

7. Как организуют знакомство с новым пространством при нарушении зрения?
А) Предварительно объясняют ориентиры и согласуют доступный способ сопровождения
Б) Не сообщают о перестановке оборудования
В) Используют только фразу «иди туда» без ориентира

8. Что поддерживает предсказуемость занятия?
А) Необъяснимые резкие изменения
Б) Отсутствие правил
В) Понятная последовательность и заранее согласованные сигналы

9. Что является критерием надёжности профессионального источника?
А) Отсутствие реквизитов
Б) Проверяемое авторство, дата и содержательное обоснование
В) Только число просмотров

10. Как педагог использует рекомендации ПМПК?
А) Самостоятельно заменяет заключение медицинским диагнозом
Б) Объявляет содержание заключения всей группе
В) Учитывает рекомендованные специальные условия в пределах своих полномочий

11. Что является педагогическим описанием?
А) Не выполнил второй шаг инструкции после первого предъявления
Б) Всегда ленивый
В) Имеет определённый медицинский диагноз по мнению педагога

12. Как поддержать ответ обучающегося с выраженными речевыми затруднениями?
А) Предложить согласованный альтернативный способ коммуникации
Б) Оценить отсутствие устной речи как отсутствие знаний
В) Передать право отвечать за него любому одногруппнику

13. Как проверить понимание инструкции?
А) Только повысить голос
Б) Попросить показать или пересказать действие доступным способом
В) Сразу обвинить учащегося

14. Как следует работать с данными о здоровье?
А) В пределах необходимого доступа и с соблюдением конфиденциальности
Б) Публиковать в общем чате
В) Использовать в шутках

15. Что делает педагог при неясном ограничении нагрузки?
А) Игнорирует
Б) Самостоятельно отменяет
В) Уточняет его у уполномоченного специалиста

16. Как педагог описывает эмоционально-поведенческую трудность?
А) Делает вывод о неизменности поведения без наблюдения
Б) Фиксирует наблюдаемое действие, условия и использованную поддержку
В) Присваивает уничижительный ярлык

2.3 Ситуационные задачи

Время на одну задачу - 20-25 минут, максимум - 30 баллов. Запишите анализ условий, решение, обоснование и способ проверки. Для открытых профессиональных ситуаций допустимы иные решения, если они корректны, безопасны и аргументированы.

С1

Учащийся понимает показ, но не выполняет длинную устную инструкцию из пяти действий. Как изменить обучение и проверить результат?

Представьте ответ в четырёх частях: существенные условия; последовательность решения; объяснение выбора; проверка результата и ограничения.

С2

Родитель просит в общем чате рассказать диагноз и ограничения другого ребёнка, чтобы объяснить адаптацию игры. Составьте ответ.

Представьте ответ в четырёх частях: существенные условия; последовательность решения; объяснение выбора; проверка результата и ограничения.

2.4 Практические работы

П1

Для учебной группы с обучающимся, которому трудно воспринимать длинную устную инструкцию, разработайте адаптированную карточку физического упражнения и фрагмент занятия. Укажите наблюдаемый барьер, проверяемый результат, 3-5 шагов инструкции, наглядность, помощь, критерии и способ проверки понимания. Сопоставьте два профессиональных источника и объясните выбор.

Результат: готовая схема, расчёт, документ, анализ или демонстрация, указанные в задании, и краткая индивидуальная защита. Время - 45-60 минут, максимум - 30 баллов. Используйте условия и материалы РП; учебные персональные данные должны быть условными.

Перед выполнением уточните цель, исходные данные и оборудование. После выполнения проверьте точность, полноту, понятность представления и безопасность. Оценивание - по таблице 2 и предметному эталону раздела 3.

П2

Разработайте маршрут безопасного участия обучающегося с заданными двигательными ограничениями в учебной игре. Подготовьте альтернативную роль, эквивалентный способ проверки, лист педагогического наблюдения и запрос специалисту сопровождения. Выберите профессиональный фрагмент на русском языке и короткий иноязычный фрагмент о доступности; выполните смысловой перевод 3-5 предложений и мини-словарь из пяти терминов.

Результат: готовая схема, расчёт, документ, анализ или демонстрация, указанные в задании, и краткая индивидуальная защита. Время - 45-60 минут, максимум - 30 баллов. Используйте условия и материалы РП; учебные персональные данные должны быть условными.

Перед выполнением уточните цель, исходные данные и оборудование. После выполнения проверьте точность, полноту, понятность представления и безопасность. Оценивание - по таблице 2 и предметному эталону раздела 3.

2.5 Задания для проверки проявления компетенций

Задания выполняются в ходе освоения курса. Каждое оценивается по пяти указанным признакам, 0-2 балла за признак. Максимум - 10, порог - 6. Они дополняют предметные задачи и не подменяют аттестацию по профессиональному модулю. Для дисциплин общеобразовательного цикла оцениваются доступные учебные проявления ОК.

К1 ОК 01

Выберите одну ситуацию С1 или С2 по этой дисциплине. Предложите два способа решения, сопоставьте их условия и ограничения, обоснуйте выбор.

Проверяемые признаки: Два способа; связь с условиями; аргументированный выбор; ограничение; проверка результата.

К2 ОК 02

По теме практической работы П1 подберите два проверяемых источника. Укажите автора, название, дату и место публикации, сравните существенные сведения и представьте вывод в электронной таблице или документе.

Проверяемые признаки: Два источника; реквизиты; проверка достоверности; сравнение; электронное представление.

К3 ОК 09

По теме дисциплины выберите короткий русскоязычный документ и англоязычный фрагмент инструкции или справочного материала. Укажите источники, переведите 3-5 предложений и составьте мини-словарь из пяти терминов. Объясните применение информации.

Проверяемые признаки: Релевантные документы; реквизиты; смысловой перевод; пять точных терминов; корректное применение.

2.6 Промежуточная аттестация и итоговый контроль

Порядок контроля: Дифференцированный зачёт - 8 семестр.

Общий объём дисциплины - 50 ч.; лекции - 22 ч.; практические занятия - 22 ч.; самостоятельная работа - 6 ч. Контроль выполняется в предусмотренном объёме дисциплины без добавления отдельных часов.

Практический продукт готовится на занятиях и в предусмотренные часы самостоятельной работы. Контрольная встреча - до 45 минут; двигательный показ допускается только при безопасной организации и индивидуальном допуске. Ниже приведены два равноценных комплекта; выбирается один.

Комплект 1

На основе случая с затруднённым восприятием устной инструкции подготовить карту потребностей, доступную карточку упражнения, критерии и план взаимодействия; защитить выбор источников.

Тестовый вариант 1; задача С1; индивидуальный продукт по работе П1 с уточнениями выбранного комплекта; защита решения.

Комплект 2

На основе случая с двигательными ограничениями спланировать безопасное участие в учебной игре, эквивалентную форму контроля, фиксацию помощи и запрос специалисту.

Тестовый вариант 2; задача С2; индивидуальный продукт по работе П2 с уточнениями выбранного комплекта; защита решения.

Итоговые критерии и баллы

Компонент	Максимум	Порядок оценивания
Предметный тест	20	Число верных ответов / 16 × 20; ключи для двух вариантов приведены в разделе 3.
Анализ случая и обоснование поддержки	30	Анализ условий - 6; решение - 10; обоснование - 8; проверка, ограничения и безопасность - 6.
Адаптированный продукт и критерии	40	Пять критериев по 8 баллов: соответствие цели; корректность содержания; доступность и безопасность; полнота документа или продукта; проверяемые критерии и фиксация результата. Предметные элементы - в разделе 3.3.
Индивидуальная защита и источники	10	Пять критериев по 2 балла: самостоятельное объяснение; связь с целью; обоснование источника или метода; ограничения; ответы на уточняющие вопросы.

Итого - 100 баллов. По каждому критерию полный балл даётся за полное правильное выполнение, половина - за частичное, 0 - при отсутствии или принципиальной ошибке. Промежуточный балл требует пояснения преподавателя. Округление суммы выполняется один раз в конце. Шкалы текущих заданий из раздела 1.2 применяются при текущем контроле; итог рассчитывается по таблице настоящего раздела.

Дифференцированный зачёт проводится в 8 семестре. Оцениваются анализ педагогического случая, адаптированный продукт, предметный тест и индивидуальная защита по итоговой таблице.

90-100 баллов - «отлично»; 75-89 - «хорошо»; 60-74 - «удовлетворительно»; менее 60 - «неудовлетворительно». Для зачёта: не менее 60 - «зачтено», менее 60 - «не зачтено». Практическая часть должна достигать 60% своего максимума; критические нарушения безопасности должны быть устранены. Компетентностные задания фиксируются отдельно в ходе текущего контроля.

3 ОТВЕТЫ ЭТАЛОНЫ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Этот раздел предназначен для проверки и не выдаётся обучающемуся во время теста. Для открытых заданий приведены необходимые смысловые элементы; допустимые равнозначные формулировки не снижают оценку.

3.1 Ключи к тестам и опоры устных ответов

Вариант 1: 1 - А; 2 - А; 3 - А; 4 - В; 5 - Б; 6 - Б; 7 - А; 8 - А; 9 - А; 10 - Б; 11 - Б; 12 - Б; 13 - А; 14 - Б; 15 - А; 16 - А.

Вариант 2: 1 - Б; 2 - А; 3 - Б; 4 - А; 5 - А; 6 - Б; 7 - А; 8 - В; 9 - Б; 10 - В; 11 - А; 12 - А; 13 - Б; 14 - А; 15 - В; 16 - Б.

Для полного устного ответа обучающийся объясняет смысл опорного ответа и приводит корректный предметный пример. Верный краткий ответ без объяснения не даёт максимального балла.

Т1 / У1. Нет, это разные основания и статусы.

Т2 / У2. Не выполнил второй шаг инструкции после первого предъявления.

Т3 / У3. Изменение способа предъявления с сохранением проверяемого результата.

Т4 / У4. Попросить показать или пересказать действие доступным способом.

Т5 / У5. Понятная последовательность и заранее согласованные сигналы.

Т6 / У6. В пределах необходимого доступа и с соблюдением конфиденциальности.

Т7 / У7. Уточняет его у уполномоченного специалиста.

Т8 / У8. Проверяемое авторство, дата и содержательное обоснование.

Т9 / У9. Учитывает рекомендованные специальные условия в пределах своих полномочий.

Т10 / У10. Краткий текст или схема с показом действия и проверкой понимания.

Т11 / У11. Предварительно объясняют ориентиры и согласуют доступный способ сопровождения.

Т12 / У12. Проверяемую образовательную цель и безопасный доступный способ участия.

Т13 / У13. Предложить согласованный альтернативный способ коммуникации.

Т14 / У14. Разделить его на последовательные шаги и проверить освоение каждого.

Т15 / У15. Фиксирует наблюдаемое действие, условия и использованную поддержку.

Т16 / У16. Указание достигнутого результата и конкретного следующего шага.

3.2 Эталоны ситуационных задач

С1 Ожидаемое решение

Разделить действие на шаги, дать короткий показ и доступную визуальную опору, проверить понимание каждого шага, постепенно снижать помощь; фиксировать самостоятельность без диагноза.

Распределение 30 баллов: существенные условия - 6; правильное решение - 10; объяснение - 8; проверка, ограничения и безопасность - 6. За каждый блок полный балл даётся при полном и правильном выполнении, половина - при частичном, 0 - при отсутствии либо принципиальной ошибке. Допустим промежуточный балл с письменным обоснованием.

С2 Ожидаемое решение

Не раскрывать чужие сведения, объяснить общие принципы доступности и безопасности, предложить обсуждать индивидуальные вопросы отдельно с уполномоченными участниками сопровождения.

Распределение 30 баллов: существенные условия - 6; правильное решение - 10; объяснение - 8; проверка, ограничения и безопасность - 6. За каждый блок полный балл даётся при полном и правильном выполнении, половина - при частичном, 0 - при отсутствии либо принципиальной ошибке. Допустим промежуточный балл с письменным обоснованием.

3.3 Предметные критерии практических работ

П1 Ожидаемый результат

Педагогическое описание не подменено диагнозом. Карточка сохраняет цель упражнения, содержит краткие последовательные шаги и доступную наглядность. Предусмотрены показ или пересказ действия, дозированная помощь и безопасный вариант участия. Критерии относятся к результату, а не к диагнозу. Два источника идентифицированы и оценены по назначению и достоверности; отмечены ограничения вывода.

Из 30 баллов: полнота продукта по заданию - 8; корректность указанных предметных элементов - 10; объяснение выбора и вывод - 6; читаемое оформление, самостоятельность и безопасное выполнение - 6. Преподаватель фиксирует недостающий элемент и соответствующее снижение. Критическое нарушение безопасности оценивается по разделу 1.2.

П2 Ожидаемый результат

Учитываются выданные ограничения и условия пространства; роль обеспечивает участие и сохраняет учебную цель. Лист фиксирует наблюдаемые действия и объём помощи без медицинских выводов. Запрос содержит конкретный вопрос о поддержке, не раскрывает лишних персональных данных и направлен по компетенции. Перевод передаёт смысл; пять терминов применены к разработанному решению. План взаимодействия с семьёй и специалистами корректен и конфиденциален.

Из 30 баллов: полнота продукта по заданию - 8; корректность указанных предметных элементов - 10; объяснение выбора и вывод - 6; читаемое оформление, самостоятельность и безопасное выполнение - 6. Преподаватель фиксирует недостающий элемент и соответствующее снижение. Критическое нарушение безопасности оценивается по разделу 1.2.

3.4 Лист фиксации результата

Обучающийся _____ Группа _____ Дата _____

Задание	Критерий и балл	Итог	Коррекция
Т / У	_____	_____	_____
С	6 / 10 / 8 / 6	_____	_____
П	8 / 10 / 6 / 6	_____	_____
К	2 / 2 / 2 / 2 / 2	_____	_____

Компонент итогового контроля	Максимум	Получено
Предметный тест	20	_____
Анализ случая и обоснование поддержки	30	_____
Адаптированный продукт и критерии	40	_____
Индивидуальная защита и источники	10	_____
ИТОГО	100	_____

Преподаватель _____ Обратная связь обучающемуся _____